Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.В. Семченко
«___» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования
по образовательным программам высшего образования I ступени,
интегрированным с образовательными программами
среднего специального образования
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для специальностей высшего образования I ступени:
1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Гомель 2021

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Т.Г. Шатюк – заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент

О.А. Короткевич – старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии

Программа составлена на основании типовой программы вступительного испытания для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования I ступени, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования, по учебной дисциплине «Основы психологии» для специальностей высшего образования I ступени: 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям), утверждённого Министерством образования Республики Беларусь 03.12.2019 (регистрационный № ТД-М. 002/исп.-тип.)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
кафедрой социальной и педагогической психологии
(протокол № 9 от 04.03.2021 г.)

советом факультета психологии и педагогики
(протокол № 7 от 15.03.2021 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие указания

Специальности среднего специального образования, учебные планы которых интегрированы с учебными планами специальностей высшего образования, для получения высшего образования I ступени в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2017 № 33 «Об установлении перечня специальностей среднего специального образования, учебные планы которых интегрированы с учебными планами специальностей высшего образования, для получения высшего образования I ступени в сокращенный срок».

Цель профильных вступительных испытаний по дисциплине «Основы психологии» – выявление потенциала абитуриента в области психологии, уровня подготовки, профессиональной ориентированности.

Задачи профильного вступительного испытания по дисциплине «Основы медицинских знаний» направлены на раскрытие уровня его подготовленности по основным аспектам психологии как науки: понятие о психике и сознании человека, психических познавательных процессах, эмоционально-волевой сфере личности, психических свойствах личности, психологии межличностного взаимодействия, социальных группах.

II. Требования к профильным вступительным испытаниям

Содержание программы профильного вступительного испытания по дисциплине «Основы психологии» направлено на формирование у абитуриентов чёткого всестороннего представления о будущей профессии.

Психология принадлежит к тому обширнейшему курсу наук, которые занимаются жизненными процессами. Поэтому в настоящее время наблюдается рост интереса и внимания к различным аспектам психологии. Это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Во-первых, кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают непосредственное влияние на все его институты, различные объединения людей, непосредственно на конкретного человека.

Во-вторых, реформирование всего уклада функционирования общества, рост личного самосознания граждан сопровождается целым рядом противоречивых явлений.

В-третьих, за последние годы психологическая наука и практика обогатилась новым содержанием и достижениями.

Таким образом, объективная потребность общества в овладении его членами современных психологических знаний и передовой практики, своем самосовершенствовании совпадает с реальными возможностями передовой научной мысли по ее удовлетворению.

Программа вступительного экзамена содержит темы, которые включают минимальный базовый уровень подготовки абитуриента в области избранной специальности. Содержание тем, перечисленных в программе, соответствует

типовым учебным программам «Психология», «Медицинская психология, этика и деонтология» для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальностям 2-01 01 01 «Дошкольное образование», 2-01 02 01 «Начальное образование», 2-03 02 01 «Физическая культура», 2-79 01 01 «Лечебное дело», 2-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», 2-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 35 «Медико-реабилитационное дело». Также содержание программы соответствует содержанию работ и учебных пособий, указанных в списке литературы.

III. Требования к проведению и оценка результатов вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме тестирования, включающего 20 тестовых заданий, разделенных на 3 уровня сложности.

Требования к оценке результатов учебной деятельности абитуриента по уровню среднего специального образования предъявляются по следующим направлениям:

- уровень общепрофессиональных знаний и умений;
- соответствие квалификационным требованиям к знаниям и умениям специалиста со средним специальным образованием.

IV. Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки абитуриентов к профильным вступительным испытаниям по дисциплине «Основы психологии» составлен в соответствии с избранной специальностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психология в системе научного знания. Объект, предмет, задачи и методы психологии

Психология в системе научного знания. История развития психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли современной психологии. Определение психологии. Объект, предмет и задачи психологии. Методология психологии. Основные методологические принципы психологии. Методы психологической науки. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация. Организационные методы (сравнительный, лонгитюд, комплексный); эмпирические (наблюдение, самонаблюдение); изучение результатов деятельности; изучение документов (контент-анализ, графология, анализ рисунков), метод опроса; беседа (интервью); метод тестов; эксперимент; биографический метод. Методы обработки данных: статистический анализ; математические методы (вариационный анализ, корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный анализ) и другие. Методы психологического воздействия: дискуссия; тренинг; метод предъявления модели (внушение, эмоциональное заряжение, подражание) и другие.

Тема 2. Психика и сознание

Понятие о психике человека. Отражение в неживой и живой природе. Функции психики: познавательная, регулятивная, коммуникативная. Стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву): сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Уровни развития психики. Раздражимость, чувствительность, инстинктивное поведение, рассудочное поведение животных. Проблема биологического и социального в природе человека. Биологические предпосылки психических функций человека. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Психофизиологические механизмы приема и обработки информации.

Общая структура психики человека. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Понятие о сознании и самосознании. Условия возникновения и развития сознания человека. Структура сознания. Сознание, предсознательное и бессознательное. Сознание и деятельность. Определение и характеристика деятельности. Общая структура деятельности и поведения: потребности, мотивы, цели, действия.

Тема 3. Психические познавательные процессы

Психическое как субъективное отражение объективного мира и внутренних состояний. Сущность психических познавательных процессов. Структура приема и обработки информации. Понятие «ощущения». Процесс возникновения ощущений. Анализаторы и их строение. Типы ощущений: внешние, внутренние, двигательные, болевые. Внешние ощущения:

зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, кожные, осязательные. Общие закономерности ощущений: пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений, контраст, синестезия. Развитие ощущений.

Понятие восприятия. Связь восприятия с другими познавательными процессами. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Иллюзии восприятия.

Сущность памяти как познавательного процесса, ее роль в познавательной деятельности человека. Функции и процессы памяти. Виды памяти. Характеристика видов памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и непроизвольная; кратковременная, оперативная, долговременная.

Понятие мышления. Функции и виды мышления. Проблемность мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (абстрактное), репродуктивное и творческое, теоретическое и практическое. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения (индуктивные и дедуктивные). Качества ума.

Понятие речи. Связь мышления и речи. Речь как процесс общения и мышления. Язык как средство общения и мышления. Виды речи и их основные характеристики.

Понятие представления. Функции и виды представлений. Роль представлений, ассоциаций, смысловых связей в работе памяти.

Понятие воображения. Характеристика видов воображения: пассивное и активное, репродуктивное (воссоздающее), антиципирующее и творческое. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Внимание и его функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, концентрация (сосредоточенность), устойчивость, распределение, переключение. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Вопросы формирования внимания в учебной деятельности учащихся и студентов.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические состояния личности

Общее понятие об эмоции как психическом процессе. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Психологическая структура эмоций. Базовые эмоции. Классификация эмоций: положительные, отрицательные, неопределенные, амбивалентные, стенические и астенические. Формы эмоционального реагирования. Понятие о чувствах. Виды высших чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Понятие воли. Роль воли в жизни человека. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Функции воли. Механизмы волевой регуляции. Этапы сложного волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, принятие решения, исполнение. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности. Развитие воли у человека.

Психические состояния. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть. Понятие функционального состояния. Функциональные состояния: сон-бодрствование, работоспособность, стресс, фрустрация, аффект, сенсорная депривация.

Тема 5. Понятие личности в психологии. Психические свойства личности

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы в изучении личности в психологии. Личность как системное качество, приобретаемое человеком в предметной деятельности и общении. Личность как совокупность общественных отношений. Личность как субъект деятельности. Основные параметры личности: активность, единство, устойчивость. Понятие о самосознании и «Я-концепции». Самосознание личности – совокупность представлений человека о себе, выражающихся в Я-концепции и оценка этих представлений – самооценка. Структура самосознания: когнитивный компонент, эмоционально-ценностное отношение к себе, поведенческий компонент. Сущность Я-концепции. Возрастная динамика Я-концепции. Изменения Образа–Я в процессе взросления. Самооценка и уровень притязаний. Виды самооценки: адекватная, неадекватные завышенная и заниженная, устойчивая и неустойчивая. Источники формирования самооценки.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову): сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Основные свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность, ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия. Характеристика типов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Связь типов темперамента с социальными аспектами жизнедеятельности.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Свойства и физиологические основы характера. Структура характера. Проявление в структуре характера темперамента, воли, убеждений, чувств и эмоций. Черты характера. Проявление характера в системе отношений. Индивидуальные особенности черт характера. Типичное и индивидуальное в характере. Черты характера и их классификация. Понятие об акцентуациях характера.

Понятие и определение способностей. Происхождение способностей. Способности и задатки. Многозначность задатков. Виды способностей: общие

и специальные. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Развитие способностей. Способности и личность.

Социально обусловленные качества личности. Характеристика направленности личности. Потребности и мотивы, их классификация. Цели, их виды. Установки, ценностные ориентации и отношения. Интересы и склонности. Убеждения, идеалы, мировоззрение.

Тема 6. Психология межличностного взаимодействия

Взаимодействие, межличностные отношения, общение. Понятие о межличностных отношениях. Условия формирования межличностных отношений. Динамика развития межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на развитие межличностных отношений. Эмпатия как основной механизм развития межличностных отношений.

Общение как основная форма межличностных отношений. Функции общения. Характеристика структурных компонентов общения: коммуникативного, интерактивного, перцептивного. Виды общения. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Основные механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, стереотипизация, каузальная атрибуция).

Тема 7. Социальные группы и их психологическая характеристика

Понятие социальной группы. Основания классификации видов групп. Основные характеристики группы. Малые и большие социальные группы. Сущность и содержание понятия «малая группа». Качественные и количественные признаки малой группы. Психологическая общность как центральный феномен психологии малых групп. Формирование и развитие малой группы. Основные механизмы формирования и развития малых групп: привлекательность, подражание, внушение, эмпатия, идентичность. Стадии развития малой группы.

Групповая сплоченность как основной параметр развития малой группы. Классификация малых групп. Понятие коллектива. Основные характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство. Факторы, определяющие психологический климат в малой группе. Структура малых групп. Формальная и неформальная структура. Социометрическая, коммуникативная, ролевая структуры малой группы. Лидерство в малой группе. Функции лидера. Власть, лидерство и контроль.

Большие социальные группы и их виды. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, влияющие на уровень развития больших социальных групп. Массовые социально-психологические явления: заражение, подражание, слухи, паника, толпа, общественное мнение.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1 Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.

2 Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – Мн.: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

3 Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г.В. Бороздина. – Мн.: Вышэйшая школа, 2016. – 414 с.

4 Гапанович-Кайдалов, Н.В. Основы психологии: учебное пособие / Н.В. Гапанович-Кайдалов, И.П. Левицкая, А.Н. Крутолевич. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2015. – 255 с.

5 Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с.

6 Маклаков, А.Г. Общая психология. / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.

7 Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. – М.: КноРус, 2014. – 718 с.

8 Обухов, А.С. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.

9 Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики: [для бакалавров и студентов высших и средних учебных заведений] / А.М. Руденко. – Ростов-на-Д.: Феникс, 2015. – 125 с.

10Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 458 с.

11Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т.И. Чиркова. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2017. – 404 с.

12Шадриков, В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – М.: Юрайт, 2016. – 410 с.

Дополнительная

1 Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

2 Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.

3 Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 666 с.

4 Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.

5 Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.

6 Введение в психологию / под. ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1996. – 496 с.

7 Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2006. – 140 с.

8 Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: Учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова и др. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с.

9 Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. М.: «Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.

10Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1992, 1996. – 496 с.

11Гриншпун, И.Б. Введение в психологию / И.Б. Гриншпун. – М.: Междунар. пед. академия, 1994. – 152 с.

12Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.

13Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн.: Амалфея, 2003. –224 с.

14Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2005. – 448 с.

15Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2004. – 368 с.

16 Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 305 с.

17 Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии/ В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416с.

18 Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.

19 Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.

20 Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с.

21 Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Фурманов [и др.]. – Минск: Соврем. шк., 2011. – 496 с.

22 Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.

23 Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 720 с.

24 Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея, В.В. Архангельской. – М.: АСТ, 2009. – 624 с.

25 Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.

26 Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.

27 Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.

28 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2015. – 705 с.

29 Социальная психология. Учебное пособие / Отв. ред. А.Л Журавлев. – М.: ИП РАН, 2002. – 351с.

30 Стволыгин, К.В. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / К.В. Стволыгин. – Мн.: Институт управления и предпринимательства, 2002. – 50 с.

31 Талайко, С.В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С.В. Талайко. – Мозырь, ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 234 с.

32 Фурманов, И. А. Основы психологии : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / И.А. Фурманов [и др.]. – Мн.: Соврем. шк., 2011. – 496 с.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительный экзамен по предмету «Основы психологии» проводится письменно в форме тестирования, включающего 20 тестовых заданий, разделенных на 3 уровня сложности. Тесты первого уровня сложности в количестве 5 заданий оцениваются 0,4 баллами за каждый правильный ответ, тесты второго уровня сложности в количестве 10 заданий оцениваются 0,5 баллами за каждый правильный ответ, тесты третьего уровня сложности в количестве 5 заданий оцениваются 0,6 баллами за каждый правильный ответ.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Количество баллов за выполнение одного задания**	**Количество баллов за выполнение всех заданий**
Первый (задания № 1-5)	5	0,4	2
Второй (задания № 6-15)	10	0,5	5
Третий (задания № 16-20)	5	0,6	3
	Всего: 20 заданий		**Всего: 10 баллов**

Критерии оценки основываются на суммарном балле, полученном за выполнение экзаменационного задания в соответствии с переводной шкалой:

Таблица 2

Сумма баллов за выполнение экзаменационных заданий	**Баллы по десятибалльной шкале**
0	0
0,1-0,8	1
0,9-1,7	2
1,8-3,4	3
3,5-4,4	4
4,5-5,4	5
5,5-6,4	6
6,5-7,4	7
7,5-8,4	8
8,5-9,4	9
9,5-10	10

Отметка по вступительному испытанию выставляется по десятибальной шкале. Минимальная положительная сумма баллов по десятибалльной шкале – 3 (три). Ноль баллов выставляется, если абитуриент не выполнил правильно ни одного задания или отказался выполнять задания.

На выполнение письменной работы абитуриенту отводится 240 минут.